

KÄÄNTEINEN LUOKKAHUONE

Ohjeistusta digitaalisten osaamismerkkien käyttöön ja

hyödynnettävyyteen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Mitä hyötyä
digitaalisista osaa-
mismerkeistä on
aikuiskoulutuksessa?**

**Kuinka perustaa
oma digitaalisten
osaamismerkkien
järjestelmä?**

**FLIP-IDEAL-
osaamismerkkit**

**ANSAITSE
OSAAMIS-
MERKKISI**



Digitaalisten osaamismerkkien hyödyt

Miksi käyttää digitaalisia osaamismerkkejä aikuiskoulutuksessa?



Kuinka perustaa digitaalisten osaamismerkkien järjestelmä?

Opi, kuinka myönnät omia osaamismerkkejä

SISÄLTÖ





18

itaalisten osaamismerk-

FLIP-IDEAL -osaamismerkit

Tutustu FLIP-IDEAL -osaamismerkkeihin



20

Kirjallisuusluettelo ja verkkolähteitä

Haluatko tietää lisää? Tutustu kiinnostaviin linkkeihin

Euroopan komissio ei vastaa julkaisun sisällöstä. Lisätietoa Erasmus+ -ohjelmasta: www.oph.fi/erasmusplus.

DIGITAALISTEN OSAAMISMERKKIEN HYÖDYT

Miksi käyttää digitaalisia osaamismerkkejä?



This magazine is intended as

Nämä ohjeet on tarkoitettu käytännön oppaaksi kaikille koulutuksen järjestäjille, jotka aikovat ottaa käyttöön digitaalisen osaamismerkkijärjestelmän omassa oppilaitoksessaan. Osaamismerkkien tavoitteena on tunnustaa kouluttajien ja opiskelijoiden osaamista.

Digitaaliset osaamismerkit ovat syntyneet keinona todistaa erityisosaamisen, tietojen ja taitojen

karttuminen erityisesti nonformaalissa ja informaalisissa oppimisessa (esim. työpajoihin tai tapahtumaan osallistumalla tai toimimalla jossakin yhteisössä). Nykyään osaamismerkkejä käytetään kuitenkin myös formaalisissa koulutuksissa ja useat yliopistot myöntävät osaamismerkkejä tutkintoon liittyvien pätevyyksien tunnistamiseksi. Tutkimuksen mukaan digitaalisilla osaamismerkeillä on kolme keskeistä käyttötarkoitusta koulutuksessa:

1. merkit käyttäytymisen motivaattorina,
2. merkit pedagogisena työkaluna ja
3. merkit merkitsijöinä tai tunnisteina, jotka liittyvät taloudellisiin ja sosiaalisiin mahdollisuuksiin (Ahn, Pellicone ja Butler, 2014). Osaamismerkit tekevät oppimiskokemuksesta oppijalle merkityksellisen. Ne sisältävät tärkeitä metatietoja, jotka kuvaavat selvästi, mistä merkistä on kyse.



— ” —
**“Digitaalisten
osaamis-
merkkien
avulla voi-
daan kuvata
tarkasti**

Avointen osaamis- merkkien hyödyt aikuiskoulutuksessa

- Merkeillä voidaan tunnustaa sekä formaalia että arkioppimista ja epävirallista oppimista
- Merkkien avulla voidaan kuvata osaamista tarkasti
- Merkit ovat läpinäkyviä (eli ne antavat todisteita siitä, mitä henkilö tietää tai pystyy tekemään)
- Merkkejä voidaan pitää digitaalisina pieninä osaamiskokonaisuuksina (micro-credentials) ja käyttää “opetussuunnitelman tehostimena” ammatillisissa yhteyksissä tai muissa henkilökohtaisesti tärkeissä yhteyksissä
- Merkit kannustavat etsimään samankaltaisista asioista kiinnostuneita ihmisiä ja vaihtamaan parhaita käytäntöjä sekä ajantasaista tietoa
- Merkit tukevat itseohjautuvaa oppimista tunnistamalla oppijoiden edistymisen ja mahdollistamalla henkilökohtaisen portfolion kokoamisen jatkuvaa oppimista varten
- Merkit ovat erityisen hyödyllisiä esimerkiksi oppijoille, jotka ovat keskeyttäneet aiemmat opintonsa, maahan muuttaneille, tai ylipäänsä henkilöille, joiden täytyy päivittää osaamistaan



Kuinka perustaa itse avointen digitaalisten osaamismerkkien järjestelmä?

Aikuisten oppimiskokemusten tunnistaminen osaamismerkkien avulla on monilla aloilla yhä yleisempää.

Kuten IACET (International Accreditors for Continuing Education and Training) painottaa, "osaamisen täsmätunnistaminen (micro-credentials) osaamismerkkien avulla voi muuttaa koulutusta, työvoiman kehittämistä, ja vaatimuksia oppijoille, koulutuksen järjestäjille, työnantajille ja hallituksille."

Tämä on tietysti mahdollista vain silloin, jos merkin myöntäjä voi taata merkin laadun.





1. SUUNNITTELU

1. Osaamismerkin tyypin ja olemassa olevien standardien tunnistaminen.

Kuinka merkin myöntäjän tulisi valmistella laadukkaana osaamismerkin suunnittelua? Ensimmäinen vaihe on tunnistaa rakennettavan merkin tyyppi. IACET on ehdottanut osaamismerkkien kehittämiseksi ja jäsentämiseksi luokittelun, jossa on kuusi tyyppimerkkiä:

1. Osallistumismerkki (participation)
2. Tunnustusmerkki (contribution/recognition)
3. Osaamispisteisiin perustuva merkki (grade-based)
4. Ohjelmaan liittyvä, eri tasoja sisältävä merkki (level/program)
5. Suoritusperustainen merkki (performance)
6. Sertifikaatin/lisenssin merkki (certification/licence) ja

Jokainen merkkityyppi edellyttää erityisiä todisteita, jotta se voidaan myöntää.

IACET osaamismerkkien luokittelu						
Tyyli	Osallistuminen		Oppiminen		Validoituosaaminen	
Tyyppi	Osallistumis-merkki	Tunnustus-merkki	Osaamispisteisiin perustuva merkki	Ohjelmaan liittyvä merkki	Suoritusperustainen merkki	Sertifikaatin / lisenssin merkki
Kuvaus	Merkin saaja on saanut tunnustuksen oppimistapahtuman onnistuneesta suorituksesta.	Merkin saaja on kontribuoinut merkittävästi työhön osana tiimiä. Voi toimia tunnustuksena tai palkintona hyvästä suorituksesta.	Merkin saaja on saanut tunnustuksen oppimistapahtuman onnistuneesta suorituksesta. Esimerkkejä formaalista tunnustamista voivat olla korkeakoulun opintopisteet.	Merkin saaja on ansainnut opintopisteitä yhdestä tai useasta oppimistapahtumasta/ eri tasoilta. Voi toimia kannustusmerkinä edistyttyessä kohti isompaa oppimistavoitetta. Merkin tulisi ilmaista, miten se sijoittuu oppimisen polulle ja suhteessa muihin merkkeihin, tai pohjautuu aiempiin saavutuksiin.	Merkin saaja on osoittanut taitoa vaativassa ympäristössä. Merkin saaja osoittaa suorituksensa onnistumisen. Valvottu arviointi.	Merkin saaja on osoittanut osaamista merkittävällä tiedon osa-alueella. Valvottu arviointi ja muu dokumentaatio, joka täyttää sertifiointin tai lisenssin vaatimukset. Työkokemus, koulutustausta ym. tulee olla mukana.
esi-merkki todisteesta	Lausunto, joka kertoo läsnäolosta, aktiviteetista tai osallistumisesta; linkki tapahtumaan.	Lausunto kontribuutiosta; tuotos tai linkki tuotokseen tai kontribuutioon. Lausunto saavutuksesta tai palkinnosta; linkki perusteluun tai tunnustukseen. oppimistapahtumasta/eri tasoilta. Voi toimia kannustusmerkinä edistyttyessä kohti isompaa oppimistavoitetta. Merkin tulisi ilmaista, miten se sijoittuu oppimisen polulle ja suhteessa muihin merkkeihin, tai pohjautuu aiempiin saavutuksiin.	Lausunto oppimisen hyödyistä, arvioinnin tyypistä ja arvosanasta, sisältäen hyväksymisen vähimmäispistemäärän. Linkki oppimisen todisteeseen. Jos vähimmäispistemäärää ei ole saatavilla, tarvitaan lisäkuvaus oppimisen arvioinnista ja tuloksista.	Lausunto, jossa ilmaistaan tasojen rakenne tai tyyli; konteksti sille, miten merkki sijoittuu laajempaan opetussuunnitelmaan. Lausunto, jossa kuvataan oppimisen saavuttaminen, arvioinnin tyyppi ja arvosana, sisältäen hyväksytyt suorituksen vähimmäispistemäärän. Linkki oppimisen todisteeseen. Jos merkkiä käytetään kannustimena, sen tulisi sisältää todisteita saavutetusta oppimisesta ja lisätietoa siitä, miten voi jatkaa muiden merkkien suoritukseen.	Lausunto oppimisen saavuttamisesta ja suorituksesta, arvioinnin tyypistä ja arvosanasta, sisältäen hyväksytyt suorituksen vähimmäispistemäärän. Linkki oppimisen todisteeseen. Kuvaus, tuotos tai muu data tarvitaan perustelemaan menestyksellisen suorituksen.	Lausunto kontekstista ammatilliselle sertifiointille tai lisenssinnille, sisältäen linkit myöntävän tahon kuvauksiin Arvioinnin tyyppi kerrottava, kuten myös arvosana ja hyväksytyt suorituksen vähimmäispistemäärä.

Kun merkin tyyppi on tunnistettu, toisessa vaiheessa tunnistetaan merkin oppimistavoitteisiin liittyvät, olemassa olevat standardit. Standardeihin linjaaminen voi auttaa mahdollisia käyttäjiä saamaan yleiskuvan siitä, mistä merkissä on kyse, ja päättämään, sopiiko merkki hänen koulutuspolutaan tai uralleen. Esimerkiksi jos aikuiskoulutuksen järjestäjä aikoo myöntää merkkejä opettajien digipedagogiikan taitojen tunnistamiseksi, on hyödyllistä viitata DigComp Edu European Frameworkiin (Redecker, 2017).

2. Merkinsaajan profiilin tunnistaminen

Merkityksellisen osaamismerkkin luomiseksi on tärkeää pitää mielessä, kenelle merkki on tarkoitettu. Tätä varten tulee tarkastella kolmea näkökulmaa; i) merkinsaajan ammatillista tilannetta, ii) tarpeita ja iii) urakehityksen mahdollisuuksia.

3. Arvolupaus

Arvolupauksen pohtiminen tarkoittaa sen selvittämistä, miksi merkin ansaitseminen on tärkeää ja millaisia mahdollisuuksia se avaa. Open Badge Network (2017) määrittelee digitaaliset osaamismerkit "oppimisvaluutaksi, joka voi auttaa luomaan reittejä työllistymiseen, viralliseen koulutukseen tai siitä eteenpäin siirtymiseen sekä polkuja ammatilliseen kehittymiseen erilaisissa sosiaalisissa ja taloudellisissa aktiviteeteissa"³.

Avoimen osaamismerkkin on oltava näin oppimisvaluuttana tosiasiallisesti kulutettavissa. Tärkeä periaate on, että "osaamismerkki ei ole tarkoitettu kilpailemaan tai korvaamaan virallista todistusta, vaan täydentämään sitä. Sitä käytetään korostamaan erityisiä kykyjä ja ominaisuuksia, jotka eivät välttämättä näy perinteisissä tutkinnoissa tai kurssin tavoitteissa. Lisäksi se tarjoaa ainutlaatuisen tavan myöntää digitaalinen todiste osaamisesta, joka voidaan jakaa välittömästi verkossa." (Open badges for adult education. Guide for educators, 2016, s.4). Osaamismerkeillä voidaan myös tunnustaa osaamista, jota on kartutettu esimerkiksi osallistumalla kilpailuihin, järjestämällä tapahtumia, osallistumalla konferenssiin tai vapaaehtoistoimintaan (Open badges for adult education. Guide for educators, 2016, s.8).

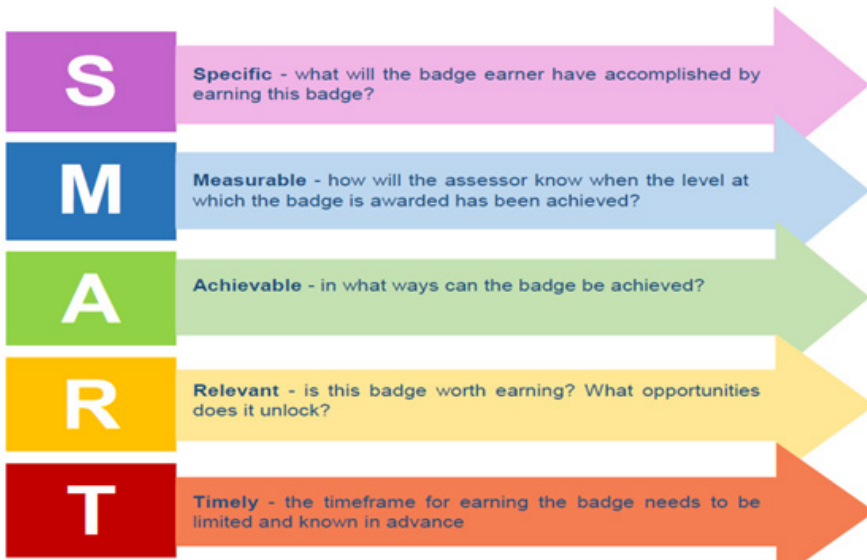
4. Oppimistulosten määrittely

Koulutukselle ja työlle on ominaista jatkuva siirtyminen oppimisalueelta ("learning zone") suorituskyskyalueelle ("performance zone"). Suorituskyskyalueella ihmiset suorittavat tehtäviä, joiden täytyy mennä oikein: silloin virheet eivät ole sallittuja. Sen sijaan oppimisalueella virheet kuuluvat luontaisena osana oppimisprosessiin (Briceño, 2017). Nämä kaksi vyöhykettä täydentävät aina toisiaan. Siksi merkin oppimistavoitteita määriteltäessä on tärkeää ottaa huomioon, että toisaalta merkin saajan on suoritettava tehtävät oikein, mutta toisaalta hänen täytyy myös harjoitella, tehdä virheitä ja vaihtaa kokemuksia vertaistensa kanssa. Lisäksi on olennaista määritellä oppimistulokset hyvin tarkasti listaamalla kaikki tiedot, taidot, asenteet ja osaaminen, joita osaamismerkillä tunnustetaan.



5. Ansaintakriteerien rakentaminen

Ansaintakriteerin tulee ilmaista mitä oppijan tulee tehdä, jotta hän voi saada osaamismerkin. Kouluttajien oppaan "Open badges for adult education" (2016) mukaan hyödyllinen lähestymistapa osaamismerkkien kriteerien kirjoittamiseen on "SMART"-menetelmä. SMART-menetelmän mukaiset viisi kysymystä tulisi ottaa huomioon ansaintakriteerien määrittelyssä: selkeästi määritely (specific), mitattavissa (measurable), saavutettavissa (achievability), realistinen (realistic) ja aikaan sidottu (time-bound) (Kuva 2).



6.Arviointi

Kolme näkökohtaa tulee ottaa huomioon, kun luodaan osaamisen, tiedon ja taidon arviointia osaamismerkkijärjestelmään:

1

Todisteen tyyppi: mitä merkin saajan on lähetettävä tai osoitettava merkin antajalle todistaakseen, että hän on saavuttanut uutta osaamista. Todisteen tyyppi voi vaihdella merkin mukaan.

Arvioinnin työkalut: merkin saajan saavutuksia voidaan arvioida erilaisilla työkaluilla, niin verkkopohjaisilla kuin muillakin keinoilla. Kyselylomakkeet ovat esimerkki sähköisistä työkaluista, joilla voi arvioida osaamista määrällisesti monivalintakysymyksillä ja automaattisilla tuloksilla. Osaamisen arviointi voi olla myös laadullista ja tapahtua esimerkiksi suullisten tehtävien, kirjallisten tekstien tai portfolion kautta.

2

3

Arvioinnin kriteerit: riippumatta siitä onko arviointi määrällistä tai laadullista, arvioinnin kriteerien täytyy olla selvästi määriteltyjä. Merkin saajan tulee tietää millä perusteella hänen työtään arvioidaan.

7. Myöntävä organisaatio

Osaamismerkin arvo liittyy vahvasti myös merkin myöntäjän maineeseen. Merkin koettu pätevyys linkittyy siis suoraan osaamismerkin myöntävän organisaation luotettavuuteen: organisaation valmiuteen määritellä korkeat standardit oppimisen sisältöihin, opetuksen käytäntöihin ja arvioinnin metodeihin.

Tämä merkitsee sitä, että luotettavuus, pätevyys ja uskottavuus kietoutuvat perustavanlaatuisesti yhteen osaamismerkeissä (Open Badge Network 2017). On keskeistä lisätä osaamismerkin kuvaukseen lisätietoa merkin myöntävästä oppilaitoksesta tai yrityksestä. Jos osaamismerkki kuuluu tiettyyn projektiin, myöntäjä voi olla yksittäinen projektin yhteistyökumppani tai koko projektikonsortio.

8. Resurssit ja kestävyys

Osaamismerkki voidaan myöntää osallistumisesta ilmaiseen tai maksulliseen kurssiin. Merkillä voidaan myös palkita sitoutumista ja vapaaehtoistyötä erityisissä tapahtumissa tai organisaatioissa. Merkin saajalta voidaan vaatia erilaisia digitaalisten laitteiden (tietokone, tabletti, älypuhelin jne.) käyttöä tai muita määrättyjä työkaluja. Siksi merkin myöntäjän täytyy määritellä ne resurssit, joita saaja tarvitsee osaamismerkin saavuttamiseksi.

9. Oppimisen polut

Osaamismerkki voi olla itsenäinen tai se voi olla osa laajempaa oppimisen polkua. Oppimisen polut muodostuvat useista merkeistä, jolloin jokainen merkki kuvaa tiettyä tasoa tai erityyppistä tietoa, taitoa tai osaamista saman teeman alla. Polut voivat motivoida jatkamaan eteenpäin ja oppimaan monimutkaisia kokonaisuuksia, jotka on pilkottu useisiin pieniin osasiin.

10. Osaamismerkin hyödyntäminen

Kun osaamismerkkiä suunnitellaan, tulisi aina huomioida merkin loppukäyttäjää (esimerkiksi työnantaja, yhdistys, paikallinen yhteisö jne). Osaamismerkit eroavat suuresti niihin käytetyn vaivan, ammattitaidon, oppimisen sisällön ja myöntäjän suhteen. Merkin saajan tarpeita analysoitaessa tulisikin pohtia myös sitä, missä ja miten merkin saaja voi hyödyntää merkkiä ja sen saavuttamisessa hankkimaansa osaamista tulevaisuudessa.



2. TOTEUTUS

KUINKA LUODA OSAAMISMERKKEJÄ?



1. Mallin rakentaminen

Laadukkaan osaamismerkkin suunnittelussa tulee siis ottaa huomioon kaikki nämä yllä esitellyt kriteerit: osaamismerkkin tyyppiin ja olemassa olevien standardien tunnistaminen, merkin saajan profiiliin tunnistaminen, arvolupaus, oppimistulosten määrittely, ansaintakriteerien rakentaminen, arviointi, myöntävä organisaatio, resurssit ja kestävyys, oppimisen polut sekä osaamismerkkin hyödyntäminen.

Jotta kaikki kriteerit tulisi huomioitua osaamismerkkejä kehitettäessä,

kannattaa hyödyntää osaamismerkkin mallipohjaa (template). Malli toimii osaamismerkkin metadatanä.

Tässä on listaus tärkeimmistä tiedoista osaamismerkkin suunnittelupohjaa varten:

- Nimi
- Tarkoitus
- Kuvaus
- Ansaintakriteerit
- Tieto/Taito/Osaaminen
- Todisteet
- Arviointi
- Vaatimukset ja tasot
- Saajan profiili
- Tilaisuus
- Myöntäjä
- Merkitsijä
- Linjaus olemassa oleviin standardeihin
- Kanavat
- Näytöt
- Aika

Mallipohjia osaamismerkkin kuvauksista löydät FLIP-IDEAL projektin verkkosivuilta (www.flipideal.org). Kun mallipohja on valmis, myöntäjällä on selkeä käsitys siitä, mitä tämä osaamismerkki edustaa, miten se toimii, miksi merkinsaaja voisi ylipäänsä kiinnostua merkistä, ja miten sitä voidaan hyödyntää.

2. Osaamismerkkin ulkoasu ja tekstikuvaus

Kun osaamismerkkin tiedot on kuvattu, puuttuu enää yksi työvaihe: osaamismerkkin ulkoasun suunnittelu (muoto, väri, teksti ja symbolit). Monia innostavia esimerkkejä löytyy osaamismerkkioppaista ja merkkejä myöntäviltä alustoilta. Lisäksi osaamismerkkien suunnittelussa voi hyödyntää erilaisia ohjelmistoja⁴, joiden valmiita komponentteja voidaan helposti yhdistellä uutta osaamismerkkiä luotaessa. Esimerkiksi oppimisen polkua suunniteltaessa kannattaa käyttää tiettyä väriä tai muotoa, jolla ilmaistaan etenemistä osaamismerkkien järjestelmässä. Ulkoasun lisäksi osaamismerkkiin täytyy lisätä digitaalinen allekirjoitus ja metadata. Metadataan kuuluvat esimerkiksi nimi, lyhyt kuvaus, URL-osoite mahdollisesta merkkiin liittyvästä projektista, todisteet, kriteerit, tunnisteet, mahdollisen tapahtuman tai kurssin päivämäärä ja paikka, myöntäjä, myöntämispäivämäärä, vanhentumispäivämäärä, vastaanottaja ja linjaus olemassaoleviin standardeihin.



3. MERKIN MYÖNTÄMINEN

1. Alustan valinta

Osaamismerkkien myöntämiseen on useita mahdollisia alustoja⁵. Alustoilla on omat erityispiirteensä: ne voivat toimia eri kielillä, luoda tilastoja, antaa mahdollisuuden integroida merkit erilaisiin alustoihin (esim. Moodle) ja niin edelleen. Alustan valinta riippuu siis merkin myöntäjän tarpeista ja kohdeyleisöstä.

Esimerkiksi Badgr⁶ on kiinnostava, käyttäjäystävällinen alusta, jolla voi myöntää rajoittamattoman määrän merkkejä ilmaiseksi, liittyä erityiseen yhteisöön ja luoda ”reput” saaduille osaamismerkeille. Toki myös moni muu alusta on mahdollinen, projektin tarpeista riippuen.

2. Osaamismerkkin toimittaminen ja vastaanottaminen

Merkin myöntäjä voi toimittaa osaamismerkit sähköpostitse. Merkin saaja saa näin osaamismerkkin sähköpostiin liitettynä kuvana tai linkkinä.

Osaamismerkkien toimittamisessa ja vastaanottamisessa tärkeitä elementtejä ovat:

- Myöntäjän ja saajan todentaminen
- Saajien mahdollisuus nähdä osaamismerkkien todisteet
- Tarjota saajille tietoa siitä, kuinka merkit voi tehdä näkyviksi ja jakaa niitä sosiaalisessa mediassa sekä ammatillisissa profiileissa.



All Your Credentials, Side-By-Side

Give your team the ability to capture and share a complete record of professional learning, including certifications, **skills**, and competencies from multiple platforms.



No Achievement Is Too Small

Build meaningful learning journeys using awarding options that recognize a wide range of learning styles, including project based, competency based and experiential learning.



Blaze Your Own Trail

Create an integrated landscape of learning that lets your users know where they are in their journeys and helps them understand what to do next.



Real-time Labor Market Insights

Align your programs to independent **skills** definitions and connect your badges to real-time labor market information and job opportunities.



Power at Scale

Leverage Badgr Pro's extensive global network of connected learning opportunities to build **pathways** that include professional certifications from third-party organizations.



FLIP-IDEAL -OSAAMISMERKIT



FLIPPING THE ADULT CLASSROOM
AMBASSADOR

Erasmus+ 

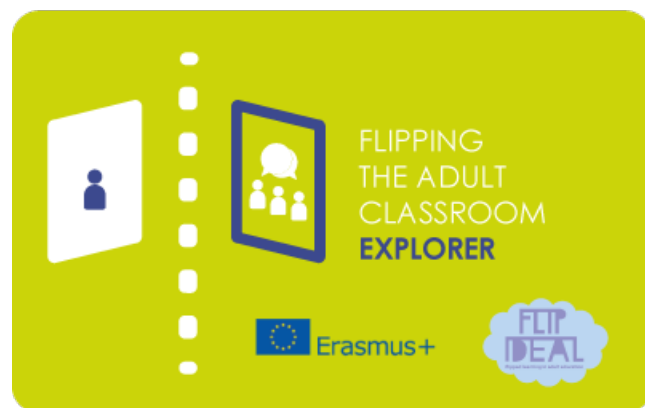
This role card features a white icon of a person on the left and a purple-bordered icon of a group of people on the right, separated by a vertical dashed line. The text 'FLIPPING THE ADULT CLASSROOM' is in black, and 'AMBASSADOR' is in purple. The Erasmus+ logo and the FLIP IDEAL logo are at the bottom.




FLIPPING THE ADULT CLASSROOM
PRACTITIONER

Erasmus+ 

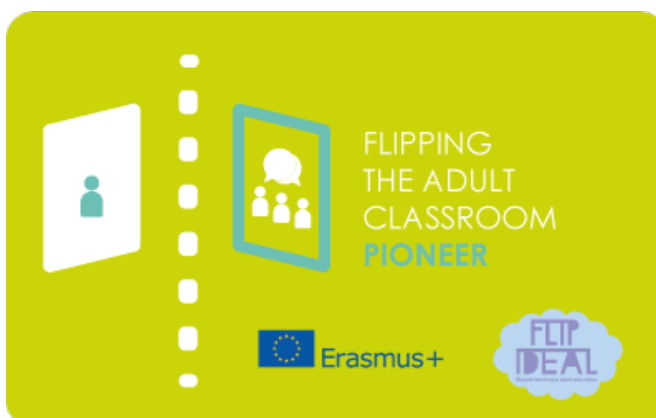
This role card features a white icon of a person on the left and a red-bordered icon of a group of people on the right, separated by a vertical dashed line. The text 'FLIPPING THE ADULT CLASSROOM' is in black, and 'PRACTITIONER' is in red. The Erasmus+ logo and the FLIP IDEAL logo are at the bottom.




FLIPPING THE ADULT CLASSROOM
EXPLORER

Erasmus+ 

This role card features a white icon of a person on the left and a blue-bordered icon of a group of people on the right, separated by a vertical dashed line. The text 'FLIPPING THE ADULT CLASSROOM' is in black, and 'EXPLORER' is in blue. The Erasmus+ logo and the FLIP IDEAL logo are at the bottom.



FLIPPING THE ADULT CLASSROOM
PIONEER

Erasmus+ 

This role card features a white icon of a person on the left and a teal-bordered icon of a group of people on the right, separated by a vertical dashed line. The text 'FLIPPING THE ADULT CLASSROOM' is in black, and 'PIONEER' is in teal. The Erasmus+ logo and the FLIP IDEAL logo are at the bottom.

BIBLIOGRAPHY

TAhn, J., Pellicone, A., & Butler, B. S. (2014). Open badges for education: What are the implications at the intersection of open systems and badging? *Research in Learning Technology*, 22, Article 23563. <https://doi.org/10.3402/rlt.v22.23563>

Briceño, E. (2017) TED talk available at: https://www.ted.com/talks/eduardo_briceno_how_to_get_better_at_the_things_you_care_about

FLIP-IDEAL website: <https://flipideal.org/>

IACET taxonomy of open digital badges: <https://www.iacet.org/default/assets/File/OpenDigitalBadging/Taxonomy%20for%20IACET%20Badges.pdf>

List of the existing badge platforms: https://badge.wiki/wiki/Badge_platforms

Open Badges design website: <https://badge.design/>

Open Badge Quality Management Guidelines (2017). Open Badge Network. Available at: <http://www.openbadgenetwork.com/outputs/quality/>

Open badge platform employed for the FLIP-IDEAL project: <https://info.badgr.com/>

Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu (JRC107466). Seville, Spain: Joint Research Centre. Retrieved from <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>



WWW.FLIPIDEAL.ORG
#FLIPIDEAL #ERASMUSPLUS

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

